

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование и исполнение бизнес-процессов

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
09.04.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)
Управление корпоративными информационными процессами

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	203	203
Контроль	8,65	8,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил):

Доцент института цифровых технологий, к.т.н. Аникина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании института цифровых технологий

(протокол заседания № 1 от «05» сентября 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать общие знания и привить практические навыки по моделированию бизнес-процессов и их исполнению в BPMS.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Методы и технологии проектирования информационных систем;
- Методы и инструментальные средства прикладного анализа данных.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-2.1. Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальной среды, программно-технических платформ для решения профессиональных задач	Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы Уметь: выбирать современное программное средство для решения профессиональных задач Владеть: навыками определения и оценивания современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.2. Обосновывает выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывает оригинальные алгоритмы и программные средства для решения	Знать: роль современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий в разработке алгоритмов и программных средств Уметь: применять современные информационные технологии в разработке алгоритмов и программных средств при решении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональных задач	задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий для разработки алгоритмов при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Демонстрирует навыки разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Знать: роль современных программных средств при решении задач профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать алгоритмы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками разработки алгоритмов и программных средств для решения профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Анализ, проектирование и моделирование бизнес-процессов	Лек	История и современное состояние теории и практики моделирования и исполнения бизнес-процессов	2	2		-	Тестовые задания
	Ср	Моделирование БП с использованием BPMN	2			-	
	Ср	Моделирование бизнес-правил	2			-	
	Ср	Моделирование БП с использованием IDEF0 Моделирование БП с использованием UML Разработка BPMN-моделей	2	13		-	
	Ср	Метрики бизнес-процессов	2			-	
	Ср	Математические модели БП	2			-	
	Ср	Пр 1. Моделирование и описание бизнес-процессов организации	2				Отчет по практической работе 1
	Ср	Пр 2. Моделирование бизнес-процессов с применением UML	2				Отчет по практической работе 2
	Ср	Пр 3. Моделирование бизнес-процессов с применением нотации BPMN 1	2				
	Ср	Пр 3. Моделирование бизнес-процессов с применением нотации BPMN 2	2				Отчет по практической работе 3
Модуль 2 Системы исполнения бизнес-	Лек	Обобщённая архитектура BPMS	2	2		-	Тестовые задания
	Ср	Обзор современных BPMS	2			-	
	Ср	Настройка выполнения пользовательских задач в BPMS	2	30		-	

Модуль	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
процессов	Ср	Разработка потоков данных для исполнения в BPMS	2			-	
	СР	Самостоятельное изучение материала. Подготовка к практическим работам	2	160		-	
	Ср	Пр 4. Интеграционная методология моделирования бизнес-процессов ARIS	2				Отчет по практической работе 4
	Ср	Пр 5. Имитационное моделирование бизнес-процессов	2				Отчет по практической работе 5
	Ср	Пр 6. Процессно-ориентированные информационные системы 1	2				
	Ср	Пр 6. Процессно-ориентированные информационные системы 2	2				Отчет по практической работе 6
	ПА			0,35			
	Контроль	Итоговый тест		8,65	40		
Итого:				216	-		

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- технология дистанционного обучения;

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектировать учебный материал, обращая внимание на классификации, формулировки, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лекциям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в Интернет-источниках, периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и другие источники;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнения проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться студентом на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в

строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

6.3 Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы.

Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Отчеты по практическим работам 1-6

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Отчет по практическим работам

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Практическая работа 1. Моделирование бизнес-процессов с применением UML

Форма отчета по практической работе № 2. В отчет по практической работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание хода выполнения работы;
- результаты выполненной работы;
- ответы на контрольные вопросы.

Краткое описание и регламент выполнения

К выполнению практических работ допускаются все студенты.

Выполняются работы на ПК с использованием программного обеспечения согласно индивидуальному варианту задания, предусмотренного в методических рекомендациях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; аккуратно, четко и без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий и доказательный. При защите отчета ответил на все вопросы по теме; хорошо ориентируется в материале, умеет определить взаимосвязь факторов и их влияние на конечную цель, умеет графически отобразить важнейшие функциональные зависимости;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий. При защите отчета хорошо разбирается в материале, но не уверен и неполно отвечает на вопросы. Способность к обобщению причинно-следственных связей важнейших факторов выражена недостаточно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; выполнен с несущественными замечаниями. Вывод по работе не раскрывает сути работы. Владение понятийным аппаратом темы недостаточны;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. В ответах на вопросы есть грубые ошибки. Нет знания принципиальных теоретических положений темы.

7.2.2 Типовые примеры тестовых заданий

Задание №1		
Согласно концепции процессного подхода вся деятельность организации рассматривается как совокупность		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="radio"/> 1	+	процессов
<input type="radio"/> 2	-	объектов
<input type="radio"/> 3	-	ИСУ
<input type="radio"/> 4	-	больших данных

Задание №2		
Набор взаимосвязанных или взаимодействующих действий, которые используют входные данные для достижения намеченного результата, – это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="radio"/> 1	+	процесс
<input type="radio"/> 2	-	информационная система
<input type="radio"/> 3	-	функция
<input type="radio"/> 4	-	процедура

Задание №3		
Человек, обладающий необходимыми ресурсами и отвечающий за конечный результат или выход процесса, – это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
<input type="radio"/> 1	+	владелец процесса
<input type="radio"/> 2	-	индикатор процесса
<input type="radio"/> 3	-	потребитель потоков процесса
<input type="radio"/> 4	-	поставщик потоков процесса

Задание №4		
Входы процесса образует		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

)	1	-	владелец процесса
)	2	-	индикатор процесса
)	3	-	потребитель потоков процесса
)	4	+	поставщик потоков процесса

Задание №5

Выходы процесса связаны

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	1	-	с владельцем процесса
)	2	-	с индикатором процесса
)	3	+	с потребителем потоков процесса
)	4	-	с поставщиком потоков процесса

Задание №6

Количественный или качественный показатель, характеризующий процесс и его результат, – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	1	-	владелец процесса
)	2	+	индикатор процесса
)	3	-	потребитель потоков процесса
)	4	-	поставщик потоков процесса

Задание №7

Бизнес-процессы, ориентированные на производство товаров и услуг, представляющие ценность для клиента и обеспечивающие получение дохода, – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	1	-	бизнес-планы
)	2	+	основные бизнес-процессы
)	3	-	бизнес-процессы обеспечения
)	4	-	вспомогательные бизнес-процессы

)		
---	--	--

Задание №8

Формальный, письменный, исчерпывающий список организованных задач с подтверждающей документацией ☐ это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	1	+	методология BPM
)	2	-	методология BPMN
)	3	-	методология ARIS
)	4	-	методология IDEF0

Задание №9

Укажите преимущества методологии BPM.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

)	1	+	Значительное снижение затрат
)	2	+	Экономия времени на всей структуре процесса и сокращение сроков
)	3	+	Скорость и гибкость обнаружения и решения проблем в процессах
)	4	-	Гибкое управление ИТ-проектами

Задание №10

Какая из представленных моделей является концептуальной моделью усовершенствованного бизнес-процесса?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	1	-	Модель «как есть»
)	2	+	Модель «как должно быть»
)	3	-	Модель «как не должно быть»
)	4	-	Модель «как сложно сделать»

Критерии оценки за пройденный тест по темам модуля:

- 6 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на все вопросы случайной выборки 30 тестовых заданий;
- 0..6 баллов выставляется обучающемуся в зависимости от количества верных ответов на вопросы случайной выборки 30 тестовых заданий.

Критерии оценки за пройденный итоговый тест:

- 40 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на все вопросы случайной выборки 30 тестовых заданий;
- 0-39 баллов выставляется обучающемуся в зависимости от количества верных ответов на вопросы случайной выборки 30 тестовых заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Понятие бизнес-процесса
2	Классификация бизнес-процессов
3	Основные бизнес-процессы
4	Обеспечивающие бизнес-процессы
5	Понятие реинжиниринга бизнес-процессов
6	Цели реинжиниринга бизнес-процессов
7	Принципы реинжиниринга бизнес-процессов
8	Этапы реинжиниринга бизнес-процессов
9	Критерии эффективности реинжиниринга бизнес-процессов
10	Условия успеха в проведении реинжиниринга бизнес-процессов
11	Критические факторы успеха реинжиниринга бизнес-процессов
12	Экономические отношения между подразделениями в «классической» и «новой» (модернизируемой) организации
13	Организационные структуры компаний, основанных на принципах РБП
14	Общие обязанности «команды» и менеджеров бизнес-процессов
15	Сущность, назначение, и особенности владельцев бизнес-процессов и владельцев ресурсов
16	Информационные технологии, используемые в реинжиниринга бизнес-процессов
17	Роль распределенной базы данных в управлении бизнес-процессами
18	Назначение и роль системы управления рабочими потоками в управлении бизнес-процессами
19	Сущность управления логистическими цепочками
20	Понятие, назначение и сущность виртуальных предприятий
21	Методология моделирования процессов IDEF3
22	Этапы выполнения реинжиниринга бизнес-процессов
23	Идентификация бизнес-процессов
24	Понятие и сущность обратного инжиниринга
25	Понятие и сущность прямого инжиниринга
26	Реализация и внедрение проекта реинжиниринга бизнес-процессов
27	Участники проекта реинжиниринга бизнес-процессов
28	Состав «команды» и обязанности отдельных членов проекта РБП
29	Методы проведения реинжиниринга бизнес-процессов
30	Инструментальные программные системы для РБП
31	Назначение и классификация CASE-технологий для разработки информационной системы
32	Понятие и назначение декомпозиции бизнес-процессов

№ п/п	Вопросы к экзамену
33	Технология структурного анализа бизнес-процессов
34	Классификация методологий структурного анализа бизнес-процессов
35	Функционально-ориентированный подход к моделированию бизнес-процессов
36	SADT-методология моделирования бизнес-процессов
37	Понятие и назначение модели данных при моделировании бизнес-процессов
38	Методология потоков данных DFD
39	Методология моделирования процессов IDEF3
40	CASE-технологии структурного анализа бизнес-процессов
41	Объектно-ориентированный подход к моделированию бизнес-процессов
42	Технология RUP
43	Назначение функционально-стоимостного анализа (ФСА) бизнес-процессов
44	Технология функционально-стоимостного анализа бизнес-процессов
45	Понятие центров ответственности в ФСА
46	Виды стоимостных объектов в ФСА
47	Факторы использования ресурсов и функций в ФСА
48	Назначение и виды отчетов по моделям процессов и моделям данных
49	Назначение и сценарии динамического анализа бизнес-процессов
50	Технология и критерии динамического анализа бизнес-процессов
51	Понятие имитационной модели бизнес-процесса
52	Динамическое моделирование вариантов организации бизнес-процессов
53	Динамическое моделирование использования ресурсов в бизнес-процессах
54	Компонентная технология реинжиниринга бизнес-процессов
55	Системы управления качеством на основе РБП
56	Методы и организация управления проектами в РБП
57	Модель бизнес-процесса «как есть»
58	Модель бизнес-процесса «как должно быть»
59	Описание деловых процессов по стандарту ISO 9000
60	CASE-технологии ООП

7.3.2. Критерии и нормы оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исчерпывающе и грамотно дал ответы на вопросы экзаменационного билета или при ответе допустил небольшую неточность на 1 вопрос, но при этом смог грамотно ответить на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» он исчерпывающе и грамотно дал ответ на 1 вопрос экзаменационного билета, а на другой только тезисные высказывания или допустил небольшие неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета и дал краткие ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» он не смог дать ответ на один из вопросов экзаменационного билета или ответил на все вопросы, но при этом ответы содержали только тезисные высказывания;
- оценка «неудовлетворительно» если он не дал ответ на вопросы экзаменационного билета или в ответе содержались фундаментальные ошибки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Д. В. Шлаев, А. А. Сорокин, С. В. Аникуев, Ю. В.	Эффективное моделирование бизнес-процессов с применением UML: стратегии и инструменты : учебное пособие / Д. В. Шлаев, А. А. Сорокин, С. В. Аникуев, Ю. В. Орел. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 108 с.	учебное пособие	2024	ЭБС "IPRbooks"
2	Мальшина, Н. А.	Моделирование и оптимизация процессов и систем сервиса : учебное пособие / Н. А. Мальшина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-4707-5.	учебное пособие	2026	ЭБС "IPRbooks"
3	Сильвер, Б.	ВРМН – Метод и стиль / Б. Сильвер ; перевод И. Матусевич ; под редакцией А. Белайчука. — 2-е изд. — Астана : Zerde Publishing, 2025. — 188 с. — ISBN 978-601-82155-0-6.	учебное пособие	2025	ЭБС "IPRbooks"
4	В. Д. Боев, Р. П. Сыпченко	Компьютерное моделирование : учебное пособие / В. Д. Боев, Р. П. Сыпченко. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 517 с. — ISBN 978-5-4497-0888-5.	учебное пособие	2025	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Голицына О. Л.	Информационные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-833-5.	учеб. пособие	2018	ЭБС "Znanium.com"
2	Гарипова, Г. Р.	Информационная поддержка логистических бизнес-процессов : учебное пособие / Г. Р. Гарипова, А. И. Шинкевич, М. В. Леонова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-2387-2.	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Букунов, С. В.	Автоматизация процессов бизнес-планирования с помощью системы управления проектами MS Project : учебное пособие / С. В. Букунов, О. В. Букунова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-9227-0746-6.	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Ссылка
1	Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов)	https://www.springernature.com/gp/products
2	Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature)	https://link.springer.com/
3	«Кодекс»	https://kodeks.ru/
4	Техэксперт	https://cntd.ru/

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Visual Paradigm, Community Edition	неограниченный
2	Oracle BPMS Suit	До 12.2021

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок.